

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная **школа № 644**
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 2 от 27. 09.2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ

Возраст учащихся:

6 – 7 лет

Срок реализации:

2019 - 2020 уч. год.

Разработчик:

Бондарева О.В.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект для дошкольников разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по направлению «Информатика». Программа составлена на основе федеральной программы по информатике для детей 6-7 лет «**ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ**».

Наименование учебного предмета: ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ..

Уровень: подготовительный.

Количество часов по плану за год – 27 (в неделю – 1 час).

Продолжительность занятия – 30 мин.

Учитель: Бондарева О.В., учитель информатики и ИКТ.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа за компьютером в современном представлении - это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 595 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечена следующими документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- программой формирования универсальных учебных действий;
- образовательной программой образовательного учреждения;
- примерной образовательной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
- федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- базисным учебном планом общеобразовательного учреждения.

ЦЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
- развитие у учащихся навыков решения логических задач.
- формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т. д.

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При обучении дошкольников информатике есть специфические задачи. Их можно условно разделить на три группы.

1) Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2) Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3) Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы курса информатики для дошкольников.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы, методы и отчасти содержание обучения информатике зависят от наличия или отсутствия компьютерного класса. Однако ведущие идеи курса могут быть донесены до учащихся и без использования компьютера. Во всяком случае его использование необязательно.

При проведении занятий максимально возможно применяются занимательные и игровые формы обучения. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения.

С помощью учителя

выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять; **анализировать** предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выделять известное и неизвестное;

осуществлять практический **поиск и открытие** нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);

планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

С помощью учителя и под его контролем **организовывать свою деятельность**: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.

С помощью учителя

осуществлять **самоконтроль** качества выполненной работы;

оценивать результат своей деятельности: принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;

обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- фронтальная и индивидуальная работа,
- работа в группах и парах;
- ответы на вопросы;
- проекты;
- практические работы;
- словарная работа;
- театрализация.
- работа с информационными источниками

Учебно-методический комплект по предмету.

В настоящее время в состав УМК входят:

Для учителя:

Горячев А.В., Ключ Н.В.

Всё по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5-6 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп., - М: Баласс, 2016.

Для учащихся :

Горячев А.В., Ключ Н.В.

Всё по полочкам: учебное пособие для дошкольников 5-6 лет. – М: Баласс, 2016.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
1	Выделение признаков предмета
2	Формирование понятия «функция»
2	Сравнение признаков предметов
1	Формирование понятий «часть-целое»
2	Разбиение группы на подгруппы
1	Выделение подгруппы в группе
2	Соотнесение элементов двух групп между собой
1	Упорядочение предметов
1	Закономерность в расположении предметов
1	Последовательность событий
1	Разбиение действий на этапы
2	Формирование понятия «алгоритм»
2	Кодирование действий условными знаками
1	Формирование понятия «логическая операция «И»
1	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»
1	Формирование понятия «отрицание»
1	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками
1	Задачи на смекалку
1	Развитие творческого воображения
1	Закрепление пройденного
1	Итоговое занятие
27	

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

На занятиях дети выполняют задания, относящиеся к нескольким темам, поэтому точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, не указывается.

В программе по информатике для дошкольников, в виду ее подготовительного характера, не ставится цель приобретения новых знаний, поэтому специальная терминология не вводится. Скорее, можно говорить о формировании некоторых понятий, приобретении и развитии ряда умений.

В результате занятий по информатике дети 5-6 лет будут *уметь*:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;

- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- ***Регулятивные УУД:***
 - с помощью учителя *объяснять выбор*;
 - учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками *давать оценку* деятельности на уроке.
- ***Познавательные УУД:***
 - ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
 - делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
 - добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ***Коммуникативные УУД:***
 - донести свою позицию до других;
 - *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Изложенная программа по информатике для Дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А. В. Горячева.

Используемая литература и пособия:

Для учителя:

Горячев А.В. 5-6 лет. Все по полочкам. Методические рекомендации., 2016

Для обучающихся:

Всё по полочкам, Пособие для дошкольников 5-6 лет, Горячев А.В., Ключ Н.В., 2017.

Пособие предназначено для занятий на этапе предшкольной подготовки и в детских садах, УВК, группах подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми. Является начальным звеном непрерывного курса информатики, входящего составной частью в комплект учебников Образовательной системы "Школа 2100". Организация и технология работы по данному пособию представлены в методических рекомендациях.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
занятий «Все по полочкам»**

1 час в неделю, 27 занятий в год

<i>№ занятия</i>	<i>период</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	01-05.10	Выделение признаков предмета	1.4
2.	08-12.10	Формирование понятия «функция»	8.11
3.	15-19.10	Формирование понятия «функция»	15.18
4.	22-26.10	Сравнение признаков предметов	22.24
5.	05-09.11	Сравнение признаков предметов	5.7
6.	12-13.11	Формирование понятий «часть-целое»	12.14
7.	19-23.11	Разбиение группы на подгруппы	19.21
8.	26-30.11	Разбиение группы на подгруппы	26.28
9.	03-07.12	Выделение подгруппы в группе	3.5
10.	10-14.12	Соотнесение элементов двух групп между собой	10.12
11.	17-21.12	Соотнесение элементов двух групп между собой	17.19
12.	24-28.12	Упорядочение предметов	24.26
13.	14-18.01.2019	Закономерность в расположении предметов	14.16
14.	21-25.01	Последовательность событий	21.23
15.	28-01.02	Разбиение действий на этапы	28.30
16.	04-08.02	Формирование понятия «алгоритм»	4.6
17.	11-15.02	Формирование понятия «алгоритм»	11.13
18.	18-22.02	Кодирование действий условными знаками	18.20
19.	25-28.02, 01.03	Кодирование действий условными знаками	25.27
20.	04-07.03	Формирование понятия «логическая операция «И»	3.5
21.	11-15.03	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	10.12
22.	18-22.03	Формирование понятия «отрицание»	17.19.31-ВТОР
23.	01-05.04	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	2-ЧЕТВ
24.	08-12.04	Задачи на смекалку	7.9
25.	15-19.04	Развитие творческого воображения	14.16
26.		Закрепление материала	21.23
27.	22-26.04	Итоговое занятие	28.30